



ALAIN
BRITISH ACADEMY

سياسة الدمج

مسؤولية الوثائق	
فريق القيادة العليا ورئيس قسم الدمج	مسؤولية السياسة
سبتمبر 2024	تاريخ إنشاء النسخة الحالية
أغسطس 2025	تاريخ المراجعة القادمة

المقدمة

في أكاديمية العين البريطانية، نؤمن أن لكل طفل، بغض النظر عن قدراته أو خلفيته، الحق في تعليم شامل وداعم وعادل.

إن التزامنا بالشمولية مستند إلى الفهم بأن التنوع يُثري تجربة التعلم للجميع، وأن كل طالب يستحق الفرصة للازدهار من خلال تبني مبادئ التعليم الشامل، لذا نحن نهدف إلى خلق بيئة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والاحترام، وامتلاك القوة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

تماشيًا مع سياسة الشمولية لعام 2024 الصادرة عن ADEK ، والقانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006، وأفضل الممارسات الدولية، نقدم دعمًا فرديًا للطلاب من ذوي الهمم والطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم. يتركز نهجنا على إزالة الحواجز أمام التعلم، مما يضمن أن يكون لكل طالب وصول إلى منهج واسع ومتوازن يعزز نموه الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي. تحدد هذه السياسة التزامنا بتعزيز ثقافة القبول، حيث يتم دمج الطلاب من جميع القدرات في كل جانب من جوانب الحياة المدرسية، ويُدعمون بفريق تعليمي ومتخصصين مدربين جيدًا.

هدف هذه السياسة الخاصة بالدمج هو:

- ضمان أن التعليم الشامل هو حق أساسي لجميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم.
- تقديم توجيهات واضحة حول الأنظمة والإجراءات والمسؤوليات اللازمة لدعم الشمولية عبر مجتمع المدرسة.
- دعم الموظفين والطلاب والأسر في فهم التزام الأكاديمية بتوفير وصول عادل إلى التعليم.
- ضمان الامتثال لإرشادات ADEK ، بالإضافة إلى أفضل الممارسات الوطنية والدولية الأخرى.

الرؤية والرسالة:

- تؤمن أكاديمية العين البريطانية بتعزيز ثقافة الشمولية التي تحتضن تنوع طلابها حيث تتمثل رسالتنا في:
 - تعزيز التعليم عالي الجودة لجميع الطلاب، وضمان حصولهم على الفرصة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
 - تشجيع الطلاب على أن يكونوا طموحين، وتطوير القدرة على التحمل، والحفاظ على صورة إيجابية عن الذات.
 - إنشاء بيئة تعليمية آمنة وداعمة ومحفزة حيث يتم تقدير كل طالب وتمكينه.

التعريفات

الطلاب ذوي الهمم: (SoD) يُشار إليهم سابقًا بطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة، ويشمل الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو يمتلكون قدرات و/أو مواهب تتطلب تقديم دعم تعليمي خاص لهم.

الإعاقة: تُعتبر الإعاقة موجودة لدى الشخص الذي يعاني من عجز جسدي أو عقلي يؤثر بشكل كبير وطويل الأمد على قدرته على القيام بالأنشطة اليومية العادية.

خطة التعلم الموثقة: (DLP) خطة تحدد أي أهداف تعلم شخصية، أو تعديلات على المنهج، أو دعم إضافي، أو أدوات للتعلم التي تم الاتفاق عليها من قبل موظفي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب (عند الاقتضاء)، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEP)، وخطط الدعم الفردية (ISP)، وخطط الرعاية الشخصية، وخطة دعم السلوك، وغيرها. قد تكون هذه لتلبية أي حاجة أكاديمية، أو سلوكية، أو لغوية، أو اجتماعية وعاطفية محددة.

eSIS: نظام معلومات الطلاب الإلكتروني المركزي المعتمد الذي يحتفظ بسجلات شاملة وبيانات عن الطلاب. وفقًا لسياسة ADEK، لا يُطلب موافقة الأهل لإضافة طفل إلى eSIS.

الأدوار والمسؤوليات

يعتمد نجاح التعليم الشامل في أكاديمية العين البريطانية على التزام مشترك عبر جميع مستويات مجتمع المدرسة. يلعب كل طرف معني دورًا حيويًا في ضمان دعم طلاب الهمم (SoD) وأولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم بشكل ذو معنى وذو تأثير.

المدير

- **القيادة والإشراف:** يتحمل المدير المسؤولية النهائية عن التنفيذ الناجح لسياسة الدمج في المدرسة، مما يضمن أن يكون الدمج عنصرًا أساسيًا في خطة المدرسة الاستراتيجية.
- **توزيع الموارد:** يضمن توفر الموارد الكافية، سواء كانت بشرية أو مادية، لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
- **تطوير الموظفين:** يعزز من تطوير الموظفين المهني لضمان تجهيزهم بشكل جيد لدعم ممارسات التعليم الشامل.
- **ثقافة المدرسة:** زرع ثقافة الدمج حيث يتم الاحتفاء بالتنوع، ويشعر كل طالب بالتقدير.

رئيس قسم الدمج (HoI)

- **تنفيذ السياسة:** يقود تصميم وتنفيذ وتقييم ممارسات الدمج في المدرسة، مع ضمان التوافق مع إرشادات ADEK ورسالة المدرسة.

- **خطط التعلم الموثقة (DLPS):** يشرف على إنشاء وتنفيذ ومراجعة DLPS بانتظام (بالتعاون مع الأطراف المعنية الرئيسية)، مع ضمان تلبية احتياجات كل طالب بشكل محدد.
- **التعاون مع المعلمين:** يقدم التوجيه والدعم للمعلمين لتكييف خطط الدروس واستراتيجيات التدريس، لضمان إمكانية استفادة جميع الطلاب من المنهج.
- **المراقبة والتقييم:** يتابع تقدم ورفاهية الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم، ويضمن إجراء التعديلات اللازمة استجابةً لتطورهم.
- **التنسيق مع المتخصصين الخارجيين:** يتعاون مع محترفين خارجيين مثل المعالجين النفسيين، والأخصائيين النفسيين، والمعلمين المتخصصين لتقديم خدمات دعم إضافية للطلاب عند الحاجة.

فريق الدمج

- **الدعم المباشر:** يتكون فريق الدمج من معلمي ومساعدتي الدمج، ويعمل عن كثب مع الطلاب داخل الفصل وخارجه، مقدمًا تدخلات مستهدفة بناءً على الاحتياجات المحددة للطلاب.
- **التعاون مع المعلمين:** يعمل بالتعاون مع معلمي الفصل لتكييف وتخصيص خطط التعلم، مقدمًا المعرفة حول استراتيجيات وتعديلات محددة.
- **مراقبة التقدم:** يقوم بمراقبة تقدم الطلاب بانتظام، مع ضمان فعالية التدخلات وأن الطلاب يقتربون نحو تحقيق أهدافهم.

معلمو الفصل

- **التدريس التكييفي:** مسؤولون عن تقديم تعليم عالي الجودة ومتميز يلبي احتياجات جميع الطلاب، مع ضمان دمج الطلاب ذوي الهمم بشكل كامل في بيئة الفصل.
- **التعرف والتحويل:** يلعبون دورًا رئيسيًا في التعرف المبكر على الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي من خلال مراقبة تقدمهم وإحالتهم إلى فريق الدمج عند الضرورة.
- **تنفيذ خطة التعلم الموثقة (DLP):** العمل بتعاون وثيق مع رئيس قسم الدمج وفريق الدمج لتنفيذ التعديلات والاستراتيجيات الموضحة في الخطة.
- **تعزيز بيئة تعليمية إيجابية:** خلق بيئة صافية شاملة وداعمة تشجع على التعاون والاحترام والفهم بين الطلاب.

أولياء الأمور والأوصياء

- **الشراكة النشطة:** يشاركون بنشاط في تحديد ودعم ومراجعة تقدم طفلهم. يُعتبر الآباء شركاء أساسيين في تطوير ومراجعة خطة التعلم الموثقة ويقدمون رؤى قيمة حول احتياجات طفلهم ونقاط قوته.

- **الدعم المنزلي:** يتعاونون مع المدرسة لتعزيز استراتيجيات التعلم في المنزل، مما يوفر تماسكًا في تجربة الطفل التعليمية.
- **الاتصال:** يحافظون على تواصل منتظم مع فريق الدمج بالمدرسة والمعلمين، ويشاركون التحديثات حول أي تطورات في صحة أو احتياجات الطفل التعليمية.

الطلاب

- **المشاركة النشطة:** يشجعون على تحمل مسؤولية رحلة تعلمهم من خلال المشاركة في عملية تحديد الأهداف والمراجعة، خاصة فيما يتعلق بخطة التعلم الموثقة الخاصة بهم.
- **الدعوة الذاتية:** يُدعم الطلاب في تطوير مهارات الدعوة الذاتية، حيث يمكنهم التعبير عن احتياجاتهم وتفضيلاتهم واهتماماتهم.
- **الدعم من الأقران:** يعزز بيئة شاملة من خلال تشجيع التعاطف والدعم للزملاء، مما يساهم في ثقافة مدرسية إيجابية.

المرافق والموارد

تلتزم أكاديمية العين البريطانية بخلق بيئة فيزيائية وأكاديمية متاحة تدعم الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب أصحاب الهمم (SOD). نعتقد أن التعليم الشامل لا يتعلق فقط بالتدريس، بل أيضًا بضمان توافق البنية التحتية للمدرسة وأدوات التعلم والموارد مع مبادئ التصميم الشامل والوصول العادل.

القدرة على الوصول البدني

- **تصميم المباني:** تم تصميم جميع مباني المدرسة ومساحات التعلم لتكون متاحة للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية. يتضمن ذلك منحدرات، ودرازينات، ومصاعد، وعلامات على السلالم لضمان حركة آمنة في جميع أنحاء المدرسة.
- **تصميم الفصول الدراسية:** يتم تجهيز الفصول الدراسية بترتيبات جلوس مرنة، مما يضمن توفير بيئة تعلم مثالية للطلاب الذين يحتاجون إلى تكيفات خاصة (مثل المكاتب المعدلة، ومقاعد متخصصة).
- **المرافق المتاحة:** توفر المدرسة مراحيض متاحة، وأبواب واسعة، ومساحة كافية للأدوات المساعدة للحركة مثل الكراسي المتحركة. بالإضافة إلى ذلك، نقدم كراسي إخلاء لضمان الحركة الآمنة للطلاب ذوي التحديات الحركية أثناء الطوارئ.
- **خطط الإخلاء الطارئة:** يتم إنشاء خطط إخلاء الطوارئ الشخصية (PEEPS) للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في حالات الطوارئ، مما يضمن قدرتهم على الخروج بأمان من المبنى. يتم تدريب أعضاء الطاقم على استخدام معدات الإخلاء والإجراءات.

موارد التعلم

- **التكنولوجيا المساعدة:** توفر المدرسة مجموعة من التقنيات المساعدة لمساعدة الطلاب ذوي الهمم على الاستفادة من المنهج بشكل أكثر فعالية. تشمل هذه الأدوات برامج تحويل النص إلى كلام، ومكبرات الشاشة، وأجهزة التواصل، مما يضمن حصول جميع الطلاب على الدعم الذي يحتاجونه للمشاركة في التعلم.
- **المساحات المتخصصة والحسية:** توفر أكاديمية العين البريطانية مساحات مخصصة لتلبية الاحتياجات العلاجية والحسية. هذه الغرف المتخصصة مجهزة للتدخلات العلاجية، وجلسات العلاج، والأنشطة الجماعية الصغيرة. وهي مفروشة بالتكنولوجيا والموارد المناسبة لدعم التعلم المستهدف والتدخلات العلاجية. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم حسي، تم تصميم هذه المساحات أيضًا لتكون صديقة للحس، مع إضاءة خافتة، وألوان هادئة، وتقليل المشتتات السمعية. وهذا يضمن بيئة داعمة حيث يمكن للطلاب التركيز وتنظيم عواطفهم والمشاركة في برامج التعلم الفردية الخاصة بهم بشكل فعال.
- **أدوات تعلم متنوعة:** تم تجهيز الفصول الدراسية بمجموعة متنوعة من المواد التعليمية التكيفية، مثل الكتب ذات الطباعة الكبيرة، وأدوات الكتابة، والموارد الرقمية المتاحة. تسمح هذه الموارد التعليمية بتدريس الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم الفردية.

تخصيص الموارد

- **ميزانية الشمولية:** يتم تخصيص ميزانية مخصصة لرئيس قسم الشمولية للاستثمار في الموارد المتخصصة، والمعدات، والأدوات التي تعزز تجربة التعلم للطلاب ذوي الهمم. يشمل ذلك شراء التكنولوجيا المساعدة، وأدوات الفصل الدراسية المتخصصة، والاشتراكات في البرامج التعليمية المناسبة.
- **نشر الموارد بشكل مرن:** تُخصص الموارد وتُعاد تخصيصها بناءً على احتياجات الطلاب التي يتم تحديدها من خلال التقييمات المنتظمة ومراجعات خطط التعلم الموثقة. تظل المدرسة مرنة في نشر مواردها لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم اللازم لنجاحهم.

بيئة تعليمية داعمة

- **دعم المعلمين والمساعدين:** يتم تدريب مساعدي الشمولية والموظفين الداعمين الآخرين للعمل جنبًا إلى جنب مع المعلمين لتقديم الدعم داخل الفصل أو بشكل فردي، مما يضمن دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في أنشطة الفصل بشكل كامل.
- **مساحات التعاون:** توفر أكاديمية العين البريطانية مساحات تعاونية حيث يمكن للمعلمين، والمعالجين، والمتخصصين الاجتماع لمناقشة تقدم الطلاب، ومشاركة الأفكار، وتطوير استراتيجيات لدعم خطط التعلم الفردية.

القبول والتسجيل

تلتزم أكاديمية العين البريطانية بسياسة قبول غير تمييزية تدعم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الهمم، للوصول إلى التعليم. لن يُرفض أي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية (ALN) في القبول، بشرط أن تكون المدرسة قادرة على تلبية احتياجاته. تشمل عملية القبول:

- جمع التقييمات السريرية وغيرها من الوثائق ذات الصلة.
- إجراء التعديلات المعقولة للطلاب خلال عملية القبول.
- إعطاء الأولوية لقبول إخوة الطلاب ذوي الهمم حيثما ينطبق ذلك.
- توضيح سياسة القبول الخاصة بالمدرسة بمبادئ العملية ومزيد من التفاصيل.

رسوم إضافية

في الحالات التي تتطلب فيها احتياجات الطالب الاستثنائية تدخلاً ودعمًا متخصصًا يتجاوز ما تقدمه المدرسة من خدمات شاملة، قد تفرض المدرسة رسوماً إضافية، وفقاً لسياسة ADEK.

التعرف والتقييم

يتم تحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم (ALN) من خلال مجموعة من بيانات التحصيل، وملاحظات المعلمين، وتعليقات الأطراف المعنية. نستخدم نظام إحالة إلكتروني (CPOMS) يُنبه فريق الدمج .

إن التواصل الواضح بشأن صعوباتهم المحتملة أو احتياجاتهم بين جميع الأطراف المعنية أمر أساسي. في أكاديمية العين البريطانية، نقوم بتحديد الطلاب من خلال تحليل مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات، بما في ذلك:

- التقييمات الأولية قبل الالتحاق بالمدرسة
- معلومات من المدارس المنقولة
- مناقشات مع الآباء والطلاب
- تحديد المعلمين من خلال التقييمات والملاحظات الصفية
- أنظمة تتبع على مستوى المدرسة
- الفحص والتقييمات القائمة على اللعب
- التقييمات التشخيصية
- التقارير النفسية
- الاستشارات المتخصصة
- النصائح الطبية

النهج التعاوني للفريق

تُتخذ القرارات بشأن الدعم المناسب لكل طفل ضمن فريق تعاوني من المحترفين، والذي يشمل:

- الطالب

- الأباء
 - المدير
 - رئيس قسم الشمولية
 - المعلمون
 - المساعدون الفرديون
 - المتخصصون (أخصائيو العلاج الوظيفي، أخصائيو النطق واللغة، علماء النفس)
 - الاستشاريون المتخصصون (اضطراب طيف التوحد، السلوك، الطبي)
 - مستشار المدرسة (إذا لزم الأمر بناءً على احتياجات الطالب)
- نستخدم مجموعة متنوعة من الملاحظات لتحديد الاحتياجات التعليمية المحددة لكل طالب. قد يتم إجراء هذه التقييمات بواسطة موظفي المدرسة أو تشمل متخصصين خارجيين، مثل علماء النفس التربويين. سيقوم رئيس قسم الشمولية بشرح طبيعة وغرض كل تقييم للآباء. قد تتطلب بعض التقييمات تكاليف إضافية، وهي مسؤولية الآباء.
- تدمج مدرستنا منهج التعليم الشامل في تخطيط الدروس وتقديم التعليم، مع اعتماد نهج مخصص يتماشى مع نموذج دعم مُدرج. يهدف هذا النموذج إلى مساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في خطط التعلم الموثق (DLP).

عملية إحالة الدمج

- عندما يتم تحديد طالب يحتاج إلى إحالة دمج، سواء كانت أكاديمية، اجتماعية، عاطفية، سلوكية، أو جسدية، حيث يبدأ معلم الفصل أو المعلم الإجراءات:
1. يقدم معلم الفصل إحالة دمج على CPOMS.
 2. يقدم فريق الشمولية توصيات واستراتيجيات للدعم، ويراقب الاستجابة للتدخلات، ويجري الملاحظات، ويتعاون مع المعلم لضمان تطبيق تصميم التعلم الشامل (UDL) ودعم المستوى الأول.
 3. يتم وضع خطة متفق عليها لدعم إضافي في الفصل أو موارد، وتُراجع فعاليتها بعد فترة محددة.
 4. ينظم معلم الفصل التجمعات، والموارد، والتدخلات السلوكية لمساعدة الطفل على تحقيق الأهداف المحددة.
 5. يتم مراقبة التقدم ومراجعتَه بواسطة معلم الفصل، مع إضافة التحديثات إلى السجل الزمني على CPOMS، مما يُنبه فريق الشمولية تلقائيًا.
 6. المراقبة المستمرة للطالب.

سجل الدمج

يتم تسجيل جميع الطلاب الذين تم تحديدهم كطلاب ذوي همم (SOD) في سجل الشمولية السري. يتضمن ذلك وصفًا موجزًا للصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب، ومستوى الاستجابة، وملخصًا لأي تقارير خارجية من المتخصصين، وترتيبات الوصول التي يجب تطبيقها في الفصل،

وأي دعم، سواء كان فردياً أو دعماً جماعياً. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي على روابط لملف الطالب و/أو خطة التعلم الموثقة (DLP)

تقديم – نموذج دعم متدرج

تستخدم أكاديمية العين البريطانية نموذج دعم متدرج لتلبية احتياجات الدعم المختلفة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN). يساعد هذا الإطار فرق الدمج في تحديد مستويات التدخل المناسبة بناءً على تأثير العوائق أمام التعلم.

المستوى 1: الدعم الشامل

في هذا المستوى الأساسي، يتم إعطاء أولوية التدريس الجيد أولاً. يستفيد جميع الطلاب من الأساليب المعتمدة في المدرسة، بما في ذلك التعديلات المقبولة. يتم دعم المعلمين في دمج استراتيجيات التعليم الشامل في تخطيط الدروس.

المستوى 2: الدعم المستهدف

يتم تصنيف الطالب في المستوى 2 عندما تظهر الأدلة أنه لا يحقق تقدماً على الرغم من التدخلات والتمايز داخل الفصل، وذلك بعد مراقبته على مر الزمن. قد يشير هذا المستوى إلى أن الطالب لديه تشخيص، ولكنه يحتاج إلى دعم محدود. يمكن أن تشمل التدخلات مشاركة معلمين إضافيين، وقد تستخدم مواد تعليمية مختلفة، أو معدات خاصة، أو استراتيجيات تدريس متنوعة. يواصل الطفل في المستوى 2 تلقي التدخلات المستهدفة حتى يتقرر أنها لم تعد ضرورية أو حتى يؤدي عدم تحقيق التقدم الكافي إلى إحالة لفريق الدمج لمزيد من التقييم. يتم إنشاء خطة تعليمية فردية (DLP) للطالب.

المستوى 3: الدعم الشخصي

يتم تصنيف الطالب في المستوى 3 عندما لا تلبى التدخلات في المستوى 2 احتياجاته بشكل كافٍ. في هذا المستوى، قد توصي المدرسة الآباء بالحصول على نصيحة من متخصصين، مثل أخصائيين النطق واللغة، أو أخصائيين العلاج الوظيفي، أو الأخصائيين النفسيين التعليميين. يتطلب المستوى 3 تخطيطاً مفصلاً للتدخلات المستهدفة والمحدودة في الزمن. يتم إنشاء خطة تعليمية فردية (DLP) لتحديد أهداف الطالب الفردية ومراقبة التقدم، والتسهيلات، والتعديلات. من المحتمل أن يستمر الدعم في المستوى 3 طوال فترة تعليم الطالب.

المستوى +3: الدعم المعزز

يتلقى الطلاب في المستوى +3 نفس التدخلات كما في المستوى 3، ولكنهم يستفيدون أيضاً من دعم مساعد

فردى (يوفره الأهل). قد يقدم هذا المساعد الدعم في الرعاية الشخصية والاحتياجات غير المتعلقة بالتدريس.

مسارات المنهج

يتم تزويد الطلاب بمسارات منهجية مناسبة تمكنهم من تحقيق نتائج ذات مغزى بناءً على نقاط قوتهم الفردية ومجالات الدعم اللازمة:

- ضمان وصول جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) إلى منهج شامل ومتوازن، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية، مع التكيف لتلبية احتياجاتهم.
- إبلاغ الآباء عندما قد لا يلبي مسار المنهج المعدل متطلبات المعادلة، والحصول على اعترافهم بذلك.
- تحديث نظام معلومات الطلاب الإلكتروني (eSIS) ليعكس متى يتبع الطالب منهجًا معدلاً.
- تأمين موافقة أولياء الأمور على منهج شخصي أو بديل.
- التقدم إلى لجان الامتحانات للحصول على ترتيبات الوصول المعتمدة، عند الحاجة.

التعاون مع المتخصصين

يتلقى العديد من الطلاب ذوي الإعاقات أو الاحتياجات التعليمية الإضافية دعمًا من متخصصين في مجالات التنمية والتعليم. تشجع الدار للتعليم على التعاون مع هؤلاء المتخصصين لضمان نجاح الطلاب. يُدعى مقدمو الخدمات لتقديم الدعم داخل بيئة المدرسة، مما يسمح بتنسيق الجهود بين رئيس قسم الدمج (HoI)، ومعلم الطالب، ومقدم الخدمة لتحديد استراتيجيات فعالة للدعم. يمكن أن يتلقى الطلاب علاج النطق واللغة (SaLT)، أو العلاج الوظيفي (OT)، أو خدمات الأخصائيين النفسيين التعليميين داخل المدرسة. لمزيد من الإرشادات، يرجى الرجوع إلى إرشادات الخدمة الخاصة بالخدمات المتخصصة في المدارس.

تعديلات التقييم

تضمن المدرسة أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لا يتعرضون لعدم المساواة أثناء التقييمات. ترتيبات الوصول، والتعديلات، والتسهيلات هي تعديلات تُجرى قبل الامتحانات بناءً على دليل الحاجة وظروف العمل العادية للطلاب. تسمح هذه التعديلات للمرشحين الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية أو إعاقات أو إصابات مؤقتة بأداء التقييمات دون تغيير المتطلبات الأساسية. تشمل الأمثلة استخدام القراء، وكتابة، وأوراق الأسئلة المعززة أو بلغة برايل. تُجرى تعديلات معقولة عندما يواجه الطالب عائق كبيرة أثناء التقييمات.

بالنسبة للطلاب في المراحل التعليمية 4 و5، تُقدم طلبات رسمية إلى لجنة الامتحانات للحصول على الموافقة لتوفير ترتيبات الوصول المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وهذا لا يقتصر على، ولكن قد يشمل:

- وقت إضافي (25%)

- غرفة منفصلة
- قارئ
- كاتب
- فترات راحة
- مُحفز
- معالج نصوص

تحافظ المدرسة على سياسة شاملة للامتحانات تحدد التسهيلات المناسبة بناءً على أنواع التقييم واحتياجات الأفراد، وتتماشى مع أي مقدمي خدمات تقييم خارجيين. تنطبق تسهيلات الاختبار على جميع المواد، بما في ذلك تلك التي تخضع لوزارة التربية والتعليم.

من خلال استخدام هذا النموذج المتدرج للدعم، تضمن أكاديمية العين البريطانية أن جميع الطلاب، وخاصة أولئك ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، يتلقون المساعدة المناسبة لتحقيق النجاح أكاديمياً واجتماعياً. إن المراقبة المستمرة والتعاون بين جميع الأطراف المعنية هي مكونات أساسية في هذا الإطار الداعم.

تخزين البيانات

تُخزن بيانات الدمج على نظام إدارة المعلومات المدرسية (MIS)، حيث تُخزن خطط التعليم الفردية (DLPS) بشكل آمن على CPOMS وفي مجلدات دمج مؤمنة. يتم تخزينها وفقاً لسياسة حماية البيانات الخاصة بالدار للتعليم و ADEK.

eSIS – نظام معلومات الطلاب الإلكتروني

هو نظام معلومات طلابي مركزي على الويب يحافظ على سجلات وبيانات شاملة للطلاب. يسهل eSIS جمع وترتيب المعلومات من مختلف الأطراف المعنية، بما في ذلك المدارس، والسلطات المحلية، وموظفي المكتب، والمستشارين، والمعلمين، والممرضات، وموظفي التعليم الخاص، وأولياء الأمور، والطلاب. كالنظام المركزي لإدارة المعلومات الخاص ب ADEK، يتم التحكم بالوصول إلى eSIS داخل مدارسنا.

تتطلب ADEK تضمين دليل الحاجة (مثل التقارير المتخصصة و (DLPS) للطلاب المسجلين في قائمة SoD وتحديثها في eSIS.

لضمان دقة سجلات SoD لدينا، سنقوم المدرسة بـ:

- إدراج الطلاب في قائمة SoD على eSIS عندما يكون هناك حاجة إلى مساعد فردي، أو عندما يكون لدى الطالب حالة كبيرة تدوم مدى الحياة، أو عندما يتم تصنيف الطالب في المستويات 1-3، أو عندما يكون هناك تشخيص رسمي.
- رفع التقارير المتخصصة.
- الحفاظ على الامتثال وأرقام تقارير التفتيش لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

التطوير المهني المستمر ودعم الموظفين

يتمتع جميع موظفي المدرسة بإمكانية الوصول إلى تدريبات التطوير المهني المستمر (CPD) المنتظمة على مستوى المجموعة والمدرسة، والتي تركز على الدمج. كما يمكنهم أيضًا الوصول إلى مكتبة التطوير المهني الخاصة بالموظفين. يقدم قسم الدمج فرص تطوير مهني شاملة وجلسات توعية تركز على الأساليب الشاملة في التعليم. تشمل هذه الجلسات، التي يقودها رئيس قسم الدمج ومهنيون متخصصون آخرون، مجموعة متنوعة من المواضيع، بما في ذلك استراتيجيات التدريس التكيفية التي تهدف إلى دعم التعلم وتحقيق الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردية (DLP)

تقييم توفير الدمج

تقوم المدرسة بتقييم توفير الدمج بعدة طرق:

- من خلال الاجتماعات المنتظمة لأعضاء فرق دعم التعلم والاستشارة.
 - في الاجتماعات الأسبوعية بين أعضاء فرق القيادة العليا بالمدرسة ورئيس قسم الدمج.
 - من خلال تقييم توفير المدرسة في اجتماعات مجموعة مجلس إدارة المدرسة.
 - من خلال تعليقات أولياء الأمور، والطلاب، والموظفين والتفتيش.
- تتم إضافة جميع فرص التحسين التي يتم تحديدها إلى خطة عمل الدمج الخاصة بالمدرسة. تعكس هذه السياسة التزام مدرستنا بالشمولية وتضمن أن جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، يحصلون على الدعم الذي يحتاجونه للنجاح أكاديميًا واجتماعيًا. ستضمن التحديثات والتقييمات المنتظمة التوافق مع إرشادات ADEK واحتياجات مجتمعنا المدرسي.